**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапіїпротокол від 28 серпня 2024 № 1завідувачка кафедри(проф. О. Лаврикова) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОК 4 Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при ендокринних порушеннях**

Освітня програма Фізична реабілітація

другого (магістерського) рівня

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація

Галузь знань 22 Охорона здоров’я

Івано-Франківськ, 2024

**Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при ендокринних порушеннях |
| **Викладач** | Світлана Данильченко, кандидат медичних наук, доцент кафедри |
| **Посилання на сайт** | <https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=4183> |
| **Контактний телефон, мессенджер** | +38(098)3052577 (Вайбер, Телеграм) |
| **Email викладача:** | svetlanaadanilch@gmail.com |
| **Графік консультацій** | Понеділок, 11.30-12:30, або за призначеним часом |

1. **Анотація освітньої компоненти:** Освітня компонента «Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при ендокринних порушеннях» є обов’язковою компонентою для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров’я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, яка спрямована на формування теоретичних знань та вироблення практичних навичок щодо розкриття законів функціонування людського організму при ендокринних порушеннях.

Ендокринологія – це наука, яка вивчає будову та функції залоз внутрішньої секреції (ендокринних залоз), гормони та їх дію на організм людини, а також захворювання, що пов'язані з порушенням функції цих залоз. Навчальний курс «Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при ендокринних порушеннях» є базисним для цілого ряду психолого-педагогічних дисциплін корекційної та реабілітаційної спрямованостей. У ньому вивчаються основні аспекти порушень рухової дієздатності хворих з ендокринною патологією. Порушення рухової дієздатності таких хворих напряму залежать від ступеня важкості захворювань (цукровий діабет, метаболічний синдром, подагра, ожиріння). Це є основою для створення плану фізичної терапії в рамках комплексної програми реабілітації даного контингенту хворих з метою подальшого удосконалення програми фізичної реабілітації, врахування та впровадження новітніх досягнень і методів, що матиме наслідком в більш тривалому періоді можливий перегляд медикаментозного лікування

Даний курс розрахований на студентів вищих навчальних закладів, що навчаються за ступенем вищої освіти «магістр». Він побудований згідно вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу у закладах вищої освіти та узгоджений з примірною структурою змісту начального курсу рекомендованого Європейського Кредитно-Трансферною Системою (ECTS).

1. **Мета та завдання дисципліни:**

**Метою** навчальної дисципліни є здобуття та поглиблення знань, вмінь, навичок та інших компетентностей з фізичної терапії при ендокринних порушеннях, необхідних у професійній діяльності.

Актуальна проблема сучасної медицини — використання методів фізичної реабілітації у комплексному лікуванні хворих з ендокринними порушеннями. вивчити причини, сутність та механізми розвитку ендокринних порушень; сформувати у здобувачів вищої освіти систематизовані фахові знання, практичні навички щодо застосування фізичних чинників з метою лікування, реабілітації та профілактики на різних етапах фізичної терапії пацієнтів різних вікових категорій для відновлення їх функціонального стану, вироблення компенсаторних функцій організму при незворотних змінах.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при ендокринних порушеннях» є: вивчити причини, сутність та механізми розвитку ендокринних порушень; сформувати у здобувачів вищої освіти систематизовані фахові знання, практичні навички щодо застосування фізичних чинників з метою лікування, реабілітації та профілактики на різних етапах фізичної терапії пацієнтів різних вікових категорій для відновлення їх функціонального стану, вироблення компенсаторних функцій організму при незворотних змінах, раціональні принципи побудови занять фізичною реабілітацією.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***Знати:***

* структуру ендокринологічної допомоги в Україні;
* етиологію, основні клінічні симптоми, класифікації ендокринологічних захворювань;
* фактори, що провокують ендокринологічні захворювання;
* діагностику та клінічні симптоми ендокринологічних захворювань;
* принципи деонтології хворих та їх родичів;
* класифікацію лікувальних фізичних чинників, що використовуються в ендокринології;
* клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації хворих з ендокринологічними захворюваннями.

***Вміти:***

* визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених захворювань ендокринної системи;
* аналізувати типову клінічну картину, проводити диференційний діагноз, обґрунтовувати та формулювати клінічний діагноз найбільш поширених захворювань ендокринної системи;
* визначати різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань ендокринної системи;
* формулювати попередній діагноз, складати план фізичної реабілітації хворого;
* аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при найбільш поширених захворюваннях ендокринної системи;
* визначати тактику ведення (рекомендації стосовно режиму, дієти, реабілітаційних заходів) хворого при найбільш поширених захворювань ендокринної системи;
* демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.

**3. Програмні компетентності та результати навчання:**

***1. Загальнопрофесійні компетентності:***

* здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів і перевірених фактів;
* здатність до набуття гнучкого мислення, відкритості до застосування знань і компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті;
* здатність до самокритики та критики;
* здатність адаптуватися до нових ситуацій;
* здатність до оволодіння професійними навичками працювати у групі, виконуючи практичні завдання, уміння отримати результат у межах визначеного часу з наголосом на професійну сумлінність;
* здатність співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок в спільну роботу;
* здатність застосувати методи ефективного спілкування;
* здатність демонструвати вправність у володінні рідною, англійською мовами та латиною;
* здатність спілкуватися з фахівцями інших галузей;
* здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій у фізичній терапії;
* здатність інформувати суспільство про сутність, значимість та розвиток фізичної терапії;
* здатність розуміти переживання особи, яка потребує реабілітаційного втручання, співпереживати у процесі спілкування;
* здатність дотримання етичних принципів як із погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливості впливу досягнень на реабілітацію людини;
* здатність організувати ефективну роботу групи для розв’язання поставлених завдань у межах України, і в міжнародному контексті.

***2. Професійні компетентності:***

* здатність коректно використовувати методи наукового дослідження;
* здатність аналізувати, відбирати та трактувати отриману інформацію;
* здатність визначити загальні підходи до вибору необхідної методики застосування засобів фізичної реабілітації для осіб різного віку;
* здатність проводити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця;
* здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд і документувати їх результати;
* здатність забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям і потребам пацієнта/клієнта;
* здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню /догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм і неповносправності, здоровому способу життя;
* здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії;
* здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов’язані з практикою фізичної терапії;
* здатність ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації.

**Особистісно-професійні компетенції (соціальні, комунікативні та інформаційні) можуть стати орієнтиром для викладача при організації самостійної роботи студентів.**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог

**Загальні компетентності**:

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**Фахові компетентності**:

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань,

травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

**4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 4 кредити/ 120 годин | 24 | 30 | 66 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язкова/вибіркова компонента** |
| 1-й рік | 1-й | 227 Терапія та реабілітація | 1-й М курс | Обов’язкова  |

1. **Технічне й програмне забезпечення/ обладнання**
2. *Мінімальне обладнання кабінету:*терапевтичні кушетки 120х200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; велоергометр; степпер; гантелі; шведська стінка.
3. *Обладнання кабінету масажу:*кушетки масажні з розрахунку 1 кушетка на 2-3 студентів в групі.
4. *Мінімальне обладнання для навчання методам вимірювання структурних змін та порушених функцій організму:*динамометри; пульсоксиметри; пінчметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри портативні – 2-3 примірники; гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки – з розрахунку один примірник на 2-3 студентів в групі; 10-метрова вимірювальна стрічка; ваги; ростомір – один примірник; стандартизовані тести та нестандартизовані набори для проведення терапевтичного оцінювання
5. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.
6. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
7. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійних робіт.
8. Пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії.
9. Пристрої, прилади, обладнання для оцінювання заняттєвої активності та участі клієнта та реалізації процесу ерготерапії
10. Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності
11. **Політика курсу**

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи. Кредити ЕСТS зараховуються студентам за умови 100% очного або дистанційного відвідування усіх лекційних і практичних занять та при успішному засвоєнні ними відповідного модулю.

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця із фізичної терапії та ерготерапії з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу та запобіганню проявів академічної недоброчесності (плагіат, списування). Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів. У разі випадку плагіату під час тесту чи підсумкового контролю результат цього завдання студента буде анульований з послідовним зниженням підсумкової оцінки за навчальну дисципліну.

**Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»** [**https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx**](https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx)

**Освітні платформи DoctorThinking Education Platform -** [**https://official.doctorthinking.org/**](https://official.doctorthinking.org/)**,** [**Навчальна платформа**](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/) **Центру громадського здоров'я МОЗ України -** [**https://portal.phc.org.ua/uk/view\_all\_courses/**](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/)**, Академія НСЗУ -** [**https://academy.nszu.gov.ua/**](https://academy.nszu.gov.ua/)**погоджено вченою радою медичного факультету ХДУ протокол № 10 від 19 червня 2024 року.**

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо), штучний інтелект.

Маршрут практичного заняття: на кожному занятті проводиться поточний контроль знань і практичних навичок (вміння продемонструвати техніку проведення терапетичних вправ, техніку проведення лікувального масажу, застосування реабілітаційних та допоміжних засобів відповідно до теми заняття тощо); пояснення матеріалу викладачем; самостійна робота студентів в парах. Згідно вимог охорони праці, до заняття допускаються лише студенти в медичних халатах.

Педагогічний контроль знань і умінь студентів здійснюється з дотриманням таких принципів оцінювання результатів навчання: об’єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог і методики оцінювання, відкритості та прозорості, доступності і зрозумілості, професійної спрямованості контролю.

Мова оцінювання та мова викладання - державна.

Використовуються такі методи поточного контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями кожної теми. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерні або бланкові тести за темою практичного заняття, розв’язування ситуаційних задач, відповіді на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми і попередніх тем, знання яких необхідно для розуміння поточної теми, перевірка практичних навичок відповідно до теми заняття. Відповідно до специфіки фахової підготовки фізичного терапевта, ерготерапевта перевага надається усному і практичному контролю.

Поточний контроль за результатами виконання контрольних (модульних) робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувач набув після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни. Контрольні (модульні) роботи можуть проводитися у формі: тестування; відповідей на теоретичні питання; розв’язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. За семестр проводиться дві контрольних (модульних) робіт. Викладач завчасно інформує здобувачів про терміни проведення і зміст контрольних (модульних) робіт.

Пропущені заняття, запізнені завдання, незадовільні оцінки студент може перездати усною відповіддю та демонстрацією техніки практичних навичок у встановлений час на протязі всього семестру до початку залікових тижнів.

Виконання творчих завдань, вивчення додаткової літератури, виступ з доповідями, допомога у підготовці і проведенні занять та виправлення помилок викладача можуть оцінюватись додатковими балами.

Плагіат, академічна недоброчинність, неетична та незадовільна поведінка в аудиторії під час проведення заняття можуть оцінюватись відніманням балів.

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі диференційного заліку (І семестр) – передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті. Результат поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

1. **Схема курсу**

**Семестр І**

**МОДУЛЬ 1.**

**Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при ендокринних порушеннях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття, кількість години (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. **МОДУЛЬ 1. Фізична терапія та клінічний менеджмент при ендокринних порушеннях**

 |
| **Тиждень** **1** | **Тема 1. Захворювання ендокринної системи**1. Фізична терапія при захворюваннях ендокринної системи у осіб літнього віку.
2. Загальні відомості про вікозалежні зміни ендокринної системи.
3. Цукровий діабет.
4. Захворювання щитоподібної залози. Ожиріння.
5. Визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у людей похилого та

старечого віку. | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 5 год. | 1. Ендокринологія. Підручник для студентів вищих мед.навч.закладів / За ред. проф. Боднара П. М. – Вінниця : Нова Книга, 2010. – 464 с.
2. Внутрішня медицина: Порадник лікарю загальної практики: навчальний посібник. / А.С. Свінціцький, О.О. Абрагамович, П.М. Боднар та ін.; За ред. проф. А.С. Свінціцького. – ВСВ «Медицина», 2014. – 1272 с. + 16с. кольоров. вкл.
3. Ендокринологія: підручник (П.М. Боднар, Г.П. Михальчишин, Ю.І. Комісаренко та ін.) За ред. професора П.М. Боднара, - Вид. 4, перероб. та доп. – Вінниця: Нова Книга, 2017. – 456 с.
4. Davidson's Principles and Practice of Medicine23rd Edition. Editors: Stuart Ralston, Ian Penman, Mark Strachan Richard Hobson. Elsevier. - 2018. – 1440p.
5. Endocrinology: textbook /Ed. by prof. Petro M. Bodnar.- 4th ed. updated – Vinnitsa: Nova Knyha, 2017. – 328 р.
6. Principles and Practice of Infectious Diseases. 2-Volume set / J.E. Bennet, R. Dolin, M.J. Blaser – 8-th edition : Saunders Publisher, 2014.
7. USMLE Step 2 CK Lecture Notes 2017: Internal Medicine (Kaplan Test Prep). - 2016. - Published by Kaplan Medical. - 474 pages.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****2** | **Тема 2. Комплексна фізична терапія при первинному ожирінні.**1. Визначення поняття ожиріння, етіологія, класифікація, скарги, діагностика, ускладнення, принципи лікування, профілактика.
2. Поширеність ожиріння і його вплив на стан здоров’я
3. Вплив надмірної маси тіла на органи і системи організма
4. Причини ожиріння
5. Класифікація видів і форм ожиріння

4.1. Види ожиріння4.2. Форми ожиріння4.3. Етіопатогенез ожиріння. 6. Вплив надмірного накопичення жиру в організмі на стан здоров’я людини7. Методика оцінки норми маси тіла | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 5 год. | 1. Бути у формі за допомогою гімнастики. – Харків: Ранок, 2008. – 96 с.
2. Здоров’я кожного в його руках/ за ред. В. М. Дзяка. – К.: Здоров’я, 1973. – С. 181–185.
3. Значення раціонального харчування для підтримки здоров’я молоді/ О. В. Кузьмінська, М. Є. Червона. – К.: Державний інститут проблем сім’ї та молоді, Український інститут соціальних досліджень, 2004. – Кн. 4. – 123 с.
4. Зубар Н. М., Ципріян В. І., Руль Ю. В. Фізіологія харчування. – К.: Книга плюс, 2000. – 256 с.
5. Круцевич Т. Ю., Безверхня Г. В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посіб./ Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня. – К.: Олімп. л-ра, 2010. – 248 с.
6. Лозинський В. С. Учіться бути здоровими. – К.: Київський міський центр здоров’я, 2004. – 160 с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****3-4** | **Тема 3, 4. Види та ступені ожиріння.** **Метаболічний синдром.** 1. Аліментарне ожиріння: причини, клінічні ознаки, ускладнення
2. Метаболічний синдром: причини, патогенез, клінічна картина.
3. Методи і засоби фізичної терапії при метаболічному синдромі.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 10 год. | 1. Ендокринологія. За ред. проф. П.М. Боднара. Нова Книга. – Вінниця. – 2010. – С. 243 – 269.
2. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. Невідкладні стани в терапії. Аналізи: нормативні показники, трактування змін. 27-е вид.. Мостовий Ю.М.. Центр ДЗК м.Київ 2020. 800с.
3. Мостовий Ю.М. Сучасні класифікації і стандарти лікування розповсюджених захворювань внутрішніх органів. Вінниця, 2019. – С. 11 – 62.
4. Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 1. Розділи 1-8: підручник / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. 2019. 680с.
5. Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 2. Розділи 9-24: підручник / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, I.М. Скрипник та ін. 2019. 584с.
6. Внутрішні хвороби. Підручник, заснований на принципах доказової медицини 2018/19. Свінціцький А.С,, Гаєвські П.. Практична Медицина 2018. 1632с.
7. Порада А.М. Основи фізичної реабілітації: Навч. посібник / А.М Порада, О.В. Солодовник, Н.Є. Прокопчук. - 2-е вид. – К.: Медицина, 2008.- 248 с.
8. Соколовський В.С. Лікувальна фізична культура / В.С. Соколовський, Н.О. Романова, О. Г. Юшковська. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 236 с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****5** | **Тема 5. Типи цукрового діабету, його ускладнення. Цукровий діабет І типу: причини, патогенез, клінічна картина.**1. Визначення поняття «цукровий діабет»
2. Етіологія, патогенез, класифікація цукрового діабету
3. Клінічні прояви цукрового діабету, діагностика , принципи лікування, профілактика
4. Ускладнення цукрового діабету, причини, диференційна діагностика ком, невідкладна допомога, профілактика їх
5. Цукровий діабет та вагітність, особливості спостереження за вагітними
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 5 год. | 1. Ендокринологія. За ред. проф. П.М. Боднара. Нова Книга. – Вінниця. – 2010. – С. 243 – 269.
2. Внутрішня медицина: Порадник лікарю загальної практики: навчальний посібник. / А.С. Свінціцький, О.О. Абрагамович, П.М. Боднар та ін.; За ред. проф. А.С. Свінціцького. – ВСВ «Медицина», 2014. – 1272 с. + 16с. кольоров. вкл.
3. Ендокринологія: підручник (П.М. Боднар, Г.П. Михальчишин, Ю.І. Комісаренко та ін.) За ред. професора П.М. Боднара, - Вид. 4, перероб. та доп. – Вінниця: Нова Книга, 2017. – 456 с.
4. Козак, Д. В. Лікувальна фізична культура : посібник для студ. мед. ВНЗ України спец. «Лікувальна справа» / Д. В. Козак, Н. О. Давибіда. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2018. - 108 с.
5. Фізичні методи в лікуванні та медичний реабілітації хворих і інвалідів / Самосюк І.З., Чухраєв М.В., Зубкова С.Т. та ін. за ред.Самосюка І.З. – К.: Здоров'я, 2004. – 624 с.
6. Ногас А. О., Григус І. М. Фізична реабілітація при множинних захворюваннях : навчально - методичний посібник. Рівне, 2012. 100.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень** **6** | **Тема 6. Цукровий діабет ІІ типу: причини, патогенез, клінічна картина.**1. Етіологія, патогенез, класифікація цукрового діабету ІІ типу
2. Клінічні прояви цукрового діабету ІІ типу, діагностика , принципи лікування, профілактика
3. Ускладнення цукрового діабету ІІ типу, причини, диференційна діагностика ком, невідкладна допомога, профілактика їх
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 5 год. | 1. Ендокринологія. За ред. проф. П.М. Боднара. Нова Книга. – Вінниця. – 2010. – С. 243 – 269.
2. Внутрішня медицина: Порадник лікарю загальної практики: навчальний посібник. / А.С. Свінціцький, О.О. Абрагамович, П.М. Боднар та ін.; За ред. проф. А.С. Свінціцького. – ВСВ «Медицина», 2014. – 1272 с. + 16с. кольоров. вкл.
3. Ендокринологія: підручник (П.М. Боднар, Г.П. Михальчишин, Ю.І. Комісаренко та ін.) За ред. професора П.М. Боднара, - Вид. 4, перероб. та доп. – Вінниця: Нова Книга, 2017. – 456 с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****7-8** | **Тема 7, 8. Методи і засоби фізичної терапії при цукровому діабеті.**1. Методи і засоби фізичної терапії при інсулінозалежному цукровому діабеті.
2. Методи і засоби фізичної терапії при інсулін-резистентному цукровому діабеті.
3. Дієтотерапія при цукровому діабеті.
4. Особливості фізичної терапії при цукровому діабеті в дитячому віці.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 10 год. | 1. Козак, Д. В. Лікувальна фізична культура : посібник для студ. мед. ВНЗ України спец. «Лікувальна справа» / Д. В. Козак, Н. О. Давибіда. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2018. - 108 с.
2. Фізичні методи в лікуванні та медичний реабілітації хворих і інвалідів / Самосюк І.З., Чухраєв М.В., Зубкова С.Т. та ін. за ред.Самосюка І.З. – К.: Здоров'я, 2004. – 624 с.
3. Ногас А. О., Григус І. М. Фізична реабілітація при множинних захворюваннях : навчально - методичний посібник. Рівне, 2012. 100.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****9-10** | Тема 9, 10. Захворювання щитоподібної та паращитоподібних залоз1. Анатомія та топографічна анатомія щитоподібної залози та прилеглих органів та тканин шиї.
2. Патоморфологя захворювань щитоподібної залози (вузлового зобу, раку щитоподібної залози, аутоімунного тиреоідиту).
3. Симптоми захворювань щитоподібної залози.
4. Клінічна характеристика тиреотоксикозу.
5. Фізична терапія при гіперфункції щитоподібної залози
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 10 год. | 1. Грубник В.В., Декайло І.М., Коваленко А.Є., Коллюх О.Г., Коломійцев В.І., Комісаренко І.В., Мілка О.В., Павловський І.М., Рибаков С.Й., Шідловський В.О., Шідловський О.В. Тиреоїдна хірургія Тернопіль, 2008.
2. Невідкладні стани. Навчальний посібник (за ред. проф.П.Г.Кондратенка).Донецьк, Новий світ, 2001.
3. Березов В.М. та співав. Внутрішні хвороби / В.М. Березов, В.М. Васильєв, Є.І. Дзись та ін.// Під редакцією проф. М.С. Расіна. - Полтава: ЧФ «Форміка». – 2012 р. – 361с.
4. Передерій В.Г., Ткач С.М. Основи внутрішньої медицини. Підручник для сту­дентів ВМНЗ / В. Г. Передерій, С. М. Ткач. - Вінниця: Нова книга, 2009. – 640с.
5. Пропедевтика внутрішньої медицини. Підручник для студентів стоматологічних факультетів ВМНЗ IV рівня акредитації / К. О. Бабкович, Е. І. Дзісь та ін. [Усьо­го 14 авт.] /Під редакцією проф. М.С. Расіна. - Вінниця: Нова книга. — 2014. — 208 с.
6. Середюк Н.М., Вакалюк І.П. Внутрішня медицина: Терапія / Підручник для мед. ВНЗ.- Знання, 2010. - 688 с.
7. Внутрішня медицина : національний підручник / К. О. Бобкович, Є. І. Дзісь, . В. М. Жебель [та ін.] ; за ред. М. С. Расіна. − Вінниця : Нова Книга, 2015. – 325 с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****11** | **Тема 11. Захворювання наднирникових залоз. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та принципи лікування**1. Хвороба Аддісона – етіологія, патогенез,основні клінічні ознаки, симптоми, синдроми.
2. Первинний альдостеронізм (Синдром Кона) – етіологія, патогенез, основні клінічні ознаки, симптоми, синдроми.
3. Фізична реабілітація при захворюваннях наднирникових залоз
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 5 год. | 1. Передерій В.Г., Ткач С.М. Основи внутрішньої медицини. Підручник для сту­дентів ВМНЗ / В. Г. Передерій, С. М. Ткач. - Вінниця: Нова книга, 2009. – 640с.
2. Пропедевтика внутрішньої медицини. Підручник для студентів стоматологічних факультетів ВМНЗ IV рівня акредитації / К. О. Бабкович, Е. І. Дзісь та ін. [Усьо­го 14 авт.] /Під редакцією проф. М.С. Расіна. - Вінниця: Нова книга. — 2014. — 208 с.
3. Середюк Н.М., Вакалюк І.П. Внутрішня медицина: Терапія / Підручник для мед. ВНЗ.- Знання, 2010. - 688 с.
4. Внутрішня медицина : національний підручник / К. О. Бобкович, Є. І. Дзісь, . В. М. Жебель [та ін.] ; за ред. М. С. Расіна. − Вінниця : Нова Книга, 2015. – 325 с.
5. Пєшкова О. В. Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів : [навч. посіб.] / О. В. Пєшкова. - Х. : Бровін О. В., 2011. – 312 с.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Susanne Hartley. Career Paths: Physiotherapy - Student's Book (with DigiBooks App).[Express Publishing](https://stylus.ua/izuchenie-inostrannyh-yazykov-12498/proizvoditel%3Aexpress-publishing/); 2019. 120 р.
7. Мухін В.М.. Фізична реабілітація : Навч. підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. – К: Олімпійська література, 2000. – 423 с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****12** | **Тема 12. Захворювання гіпоталамуса та гіпофіза**1. Акромегалія
2. Хвороба Іценко-Кушинга
3. Гіперпролактинемія
4. Надниркова недостатність
5. Хвороба Аддісона
6. Фізична реабілітація при захворюваннях гіпоталамуса та гіпофіза
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 5год. | 1. Передерій В.Г., Ткач С.М. Основи внутрішньої медицини. Підручник для сту­дентів ВМНЗ / В. Г. Передерій, С. М. Ткач. - Вінниця: Нова книга, 2009. – 640с.
2. Середюк Н.М., Вакалюк І.П. Внутрішня медицина: Терапія / Підручник для мед. ВНЗ.- Знання, 2010. - 688 с.
3. Пєшкова О. В. Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів : [навч. посіб.] / О. В. Пєшкова. - Х. : Бровін О. В., 2011. – 312 с.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Susanne Hartley. Career Paths: Physiotherapy - Student's Book (with DigiBooks App).[Express Publishing](https://stylus.ua/izuchenie-inostrannyh-yazykov-12498/proizvoditel%3Aexpress-publishing/); 2019. 120 р.
5. Мухін В.М.. Фізична реабілітація : Навч. підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. – К: Олімпійська література, 2000. – 423 с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****13** | Тема 13. Нейроендокринні синдроми1. Регуляція менструальної функції.
2. Періоди життя жінки.
3. Післяродовий нейроендокринний синдром. Етіологія, патогенез, діагностика, клініка, лікування.
4. Синдром Шихана. Етіологія, патогенез, діагностика, клініка, лікування.
5. Предменструальній синдром. Етіологія, патогенез, діагностика, клініка, лікування.
6. Посткастрационній синдром. Етіологія, патогенез, діагностика, клініка, лікування.
7. Клімактеричний синдром. Етіологія, патогенез, діагностика, клініка, лікування.
8. Нейроендокринних синдромах
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 2 год. | 1. Внутрішня медицина : національний підручник / К. О. Бобкович, Є. І. Дзісь, . В. М. Жебель [та ін.] ; за ред. М. С. Расіна. − Вінниця : Нова Книга, 2015. – 325 с.
2. Пєшкова О. В. Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів : [навч. посіб.] / О. В. Пєшкова. - Х. : Бровін О. В., 2011. – 312 с.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Susanne Hartley. Career Paths: Physiotherapy - Student's Book (with DigiBooks App).[Express Publishing](https://stylus.ua/izuchenie-inostrannyh-yazykov-12498/proizvoditel%3Aexpress-publishing/); 2019. 120 р.
4. Мухін В.М.. Фізична реабілітація : Навч. підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. – К: Олімпійська література, 2000. – 423 с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****14** | Тема 14. Чоловіче безпліддя. Захворювання яєчок1. Ендокринне чоловіче безпліддя
2. Чоловічий гіпогонадизм, причини, механізми розвитку, основні прояви.
3. Чоловічий гіпергонадизм, причини, механізми розвитку, основні прояви.
4. Гіпогонадизм у хлопчиків. Причини виникнення. Характеристика.
5. Адреногенітальний синдром. Причини виникнення. Механізми розвитку.Характеристика.
6. Гермафродитизм. Види. Причини, механізм розвитку, основні прояви.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 2 год. | 1. Патологічна фізіологія. За редакцією М.Н. Зайка, Ю.И. Биця та ін., К: «Вища школа», 1995.-С.511-512.
2. О.В. Атаман. Патологічна фізіологія в запитаннях і відповідях.В. «Нова книга», 2007.- С.469-473.
3. Ендокринологія. Підручник для студентів вищих мед.навч.закладів / За ред. проф. Боднара П. М. – Вінниця : Нова Книга, 2010. – 464 с.
4. Внутрішня медицина: Порадник лікарю загальної практики: навчальний посібник. / А.С. Свінціцький, О.О. Абрагамович, П.М. Боднар та ін.; За ред. проф. А.С. Свінціцького. – ВСВ «Медицина», 2014. – 1272 с. + 16с. кольоров. вкл.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****15** | **Тема 15. ЛФК при захворюваннях органів ендокринної системи**1. Клініко-фізіологічне обґрунтування терапевтичного втручання при ожирінні та дисметаболічному синдромі.
2. Реабілітаційний менеджмент при ожирінні та дисметаболічному синдромі.
3. Клініко-фізіологічне обґрунтування терапевтичного втручання при цукровому діабеті.
4. Реабілітаційний менеджмент при цукровому діабеті.
5. Клініко-фізіологічне обґрунтування терапевтичного втручання при подагрі.
6. Реабілітаційний менеджмент при подагрі.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 2 год. | 1. Порада А.М. Основи фізичної реабілітації: Навч. посібник / А.М Порада, О.В. Солодовник, Н.Є. Прокопчук. - 2-е вид. – К.: Медицина, 2008.- 248 с.
2. Соколовський В.С. Лікувальна фізична культура / В.С. Соколовський, Н.О. Романова, О. Г. Юшковська. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 236 с.
3. Козак, Д. В. Лікувальна фізична культура : посібник для студ. мед. ВНЗ України спец. «Лікувальна справа» / Д. В. Козак, Н. О. Давибіда. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2018. - 108 с.
4. Фізичні методи в лікуванні та медичний реабілітації хворих і інвалідів / Самосюк І.З., Чухраєв М.В., Зубкова С.Т. та ін. за ред.Самосюка І.З. – К.: Здоров'я, 2004. – 624 с.
5. Ногас А. О., Григус І. М. Фізична реабілітація при множинних захворюваннях : навчально - методичний посібник. Рівне, 2012. 100.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |

**Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Семестр І**

Максимальна кількість балів за семестр 200 балів:

Максимальна кількість за аудиторну роботу – 120 балів, в тому числі 20 балів самостійна робота

Контрольна робота – 80 балів.

Контрольна (модульна) робота проводиться у формі бланкового або комп’ютерного тестування. Тестування відбувається в письмовій формі на бланках-відповідях відповідно до тестових завдань або в електронній формі та триває 60 хвилин. Тестові завдання (з 1 по 60) - завдання з предписаними відповідями з вибором тільки однієї правильної відповіді.

**Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.**

Оцінювання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров`я» у ХДУ (наказ від 31.08.2023 №370-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Семестровий (підсумковий) контроль у І семестрі проводиться у формі диференційного заліку, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті. Семестровий (підсумковий) контроль у І семестрі проводиться у формі диференційного заліку.

При засвоєнні матеріалів здобувачу вищої освіти за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру поточного навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом семестру – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою 80 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За діагностичне тестування студент отримує максимально 20 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 10 балів. Обов'язковою умовою допуску до диференційного заліку є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 10 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до диференційного заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 52 балів під час практичних занять, 10 балів за тестування та 10 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій.

Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального проєкту (захист студентської накової роботи 10 балів, виступ на конференціі, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Порядку ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ від 04.03.2020 № 247-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> .

**Шкала і критерії оцінювання навчальних досягнень за результатами опанування ОК Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при ендокринних порушеннях, формою семестрового контролю якої є диференційований залік**

**Синхронний/асинхронний режим навчання здобувачів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою/National grade | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
| 170-200 | **А** | excellent | Відмінно | Студент має глибокі, міцні та системні знання з тем модуля. Вміє застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних задач. Будує відповідь логічно, розгорнуто, використовуючи спеціальну термінологію. |
| 164-169 | **В** | good | Добре | Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей.Студент виконав практичні завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки. |
| 140-163 | **С** | Студент знає програмний матеріал повністю; має практичні навички з дослідження фізіологічних функцій; недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. |
| 127-139 | **D** | satisfactory | Задовільно | Студент знає основний зміст тем змістового модуля, але його знання не системні, мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами.Студент виконав практичні завдання неповністю, продемонстрував невміння виконувати завдання самостійно. |
| 120-126 | **Е** | Студент має прогалини в знаннях з тем змістового модуля. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.Студент виконав практичні завдання частково, з помилками.  |
| 70-119 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання | Студент має фрагментарні знання з тем модуля. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Студент виконав практичні завдання фрагментарно.  |
| 0-69 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Студент повністю не знає програмного матеріалу змістового модуля, відмовляється відповідати.Студент повністю не виконав практичні завдання. |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

***Основна***

1. Ендокринологія. Підручник для студентів вищих мед.навч.закладів / За ред. проф. Боднара П. М. – Вінниця : Нова Книга, 2010. – 464 с.
2. Внутрішня медицина: Порадник лікарю загальної практики: навчальний посібник. / А.С. Свінціцький, О.О. Абрагамович, П.М. Боднар та ін.; За ред. проф. А.С. Свінціцького. – ВСВ «Медицина», 2014. – 1272 с. + 16с. кольоров. вкл.
3. Ендокринологія: підручник (П.М. Боднар, Г.П. Михальчишин, Ю.І. Комісаренко та ін.) За ред. професора П.М. Боднара, - Вид. 4, перероб. та доп. – Вінниця: Нова Книга, 2017. – 456 с.
4. Davidson's Principles and Practice of Medicine23rd Edition. Editors: Stuart Ralston, Ian Penman, Mark Strachan Richard Hobson. Elsevier. - 2018. – 1440p.
5. Endocrinology: textbook /Ed. by prof. Petro M. Bodnar.- 4th ed. updated – Vinnitsa: Nova Knyha, 2017. – 328 р.
6. Principles and Practice of Infectious Diseases. 2-Volume set / J.E. Bennet, R. Dolin, M.J. Blaser – 8-th edition : Saunders Publisher, 2014.
7. USMLE Step 2 CK Lecture Notes 2017: Internal Medicine (Kaplan Test Prep). - 2016. - Published by Kaplan Medical. - 474 pages.
8. Бути у формі за допомогою гімнастики. – Харків: Ранок, 2008. – 96 с.
9. Здоров’я кожного в його руках/ за ред. В. М. Дзяка. – К.: Здоров’я, 1973. – С. 181–185.
10. Значення раціонального харчування для підтримки здоров’я молоді/ О. В. Кузьмінська, М. Є. Червона. – К.: Державний інститут проблем сім’ї та молоді, Український інститут соціальних досліджень, 2004. – Кн. 4. – 123 с.
11. Зубар Н. М., Ципріян В. І., Руль Ю. В. Фізіологія харчування. – К.: Книга плюс, 2000. – 256 с.
12. Круцевич Т. Ю., Безверхня Г. В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посіб./ Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня. – К.: Олімп. л-ра, 2010. – 248 с.
13. Лозинський В. С. Учіться бути здоровими. – К.: Київський міський центр здоров’я, 2004. – 160 с.
14. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. Невідкладні стани в терапії. Аналізи: нормативні показники, трактування змін. 27-е вид.. Мостовий Ю.М.. Центр ДЗК м.Київ 2020. 800с.
15. Мостовий Ю.М. Сучасні класифікації і стандарти лікування розповсюджених захворювань внутрішніх органів. Вінниця, 2019. – С. 11 – 62.
16. Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 1. Розділи 1-8: підручник / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. 2019. 680с.
17. Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 2. Розділи 9-24: підручник / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, I.М. Скрипник та ін. 2019. 584с.
18. Внутрішні хвороби. Підручник, заснований на принципах доказової медицини 2018/19. Свінціцький А.С,, Гаєвські П.. Практична Медицина 2018. 1632с.
19. Порада А.М. Основи фізичної реабілітації: Навч. посібник / А.М Порада, О.В. Солодовник, Н.Є. Прокопчук. - 2-е вид. – К.: Медицина, 2008.- 248 с.
20. Соколовський В.С. Лікувальна фізична культура / В.С. Соколовський, Н.О. Романова, О. Г. Юшковська. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 236 с.
21. Козак, Д. В. Лікувальна фізична культура : посібник для студ. мед. ВНЗ України спец. «Лікувальна справа» / Д. В. Козак, Н. О. Давибіда. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2018. - 108 с.
22. Фізичні методи в лікуванні та медичний реабілітації хворих і інвалідів / Самосюк І.З., Чухраєв М.В., Зубкова С.Т. та ін. за ред.Самосюка І.З. – К.: Здоров'я, 2004. – 624 с.
23. Ногас А. О., Григус І. М. Фізична реабілітація при множинних захворюваннях : навчально - методичний посібник. Рівне, 2012. 100.
24. Грубник В.В., Декайло І.М., Коваленко А.Є., Коллюх О.Г., Коломійцев В.І., Комісаренко І.В., Мілка О.В., Павловський І.М., Рибаков С.Й., Шідловський В.О., Шідловський О.В. Тиреоїдна хірургія Тернопіль, 2008.
25. Невідкладні стани. Навчальний посібник (за ред. проф.П.Г.Кондратенка).Донецьк, Новий світ, 2001.
26. Березов В.М. та співав. Внутрішні хвороби / В.М. Березов, В.М. Васильєв, Є.І. Дзись та ін.// Під редакцією проф. М.С. Расіна. - Полтава: ЧФ «Форміка». – 2012 р. – 361с.
27. Передерій В.Г., Ткач С.М. Основи внутрішньої медицини. Підручник для сту­дентів ВМНЗ / В. Г. Передерій, С. М. Ткач. - Вінниця: Нова книга, 2009. – 640с.
28. Пропедевтика внутрішньої медицини. Підручник для студентів стоматологічних факультетів ВМНЗ IV рівня акредитації / К. О. Бабкович, Е. І. Дзісь та ін. [Усьо­го 14 авт.] /Під редакцією проф. М.С. Расіна. - Вінниця: Нова книга. — 2014. — 208 с.
29. Середюк Н.М., Вакалюк І.П. Внутрішня медицина: Терапія / Підручник для мед. ВНЗ.- Знання, 2010. - 688 с.
30. Внутрішня медицина : національний підручник / К. О. Бобкович, Є. І. Дзісь, . В. М. Жебель [та ін.] ; за ред. М. С. Расіна. − Вінниця : Нова Книга, 2015. – 325 с.
31. Пєшкова О. В. Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів : [навч. посіб.] / О. В. Пєшкова. - Х. : Бровін О. В., 2011. – 312 с.
32. Virginia Evans, Jenny Dooley, Susanne Hartley. Career Paths: Physiotherapy - Student's Book (with DigiBooks App).[Express Publishing](https://stylus.ua/izuchenie-inostrannyh-yazykov-12498/proizvoditel%3Aexpress-publishing/); 2019. 120 р.
33. Мухін В.М.. Фізична реабілітація : Навч. підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. – К: Олімпійська література, 2000. – 423 с.
34. Патологічна фізіологія. За редакцією М.Н. Зайка, Ю.И. Биця та ін., К: «Вища школа», 1995.-С.511-512.
35. О.В. Атаман. Патологічна фізіологія в запитаннях і відповідях.В. «Нова книга», 2007.- С.469-473.

***Додаткова***

1. Maikova T., Afanasiev S., Afanasieva O., Kashuba V., Andrieieva O., Grygus I., Sierpinska L., Dovgan O. (2021). Effect of physical therapy on the oxidative homeostasis state in women with metabolic syndrome. Journal of Physical Education and Sport, Vol 21 (Suppl. issue 5), 3060–3067.
2. Karpukhina Y., Vasylieva N., Grygus I., Muszkieta R., Zukow W. (2020). Study of quality of life and effectiveness of physical therapy of women after mastectomy in the COVID-19 pandemic conditions. Balneo Research Journal. 11(3):315-322
3. Тронько Н.Д., Єфимов Д.А., Сахарова Ю.В. Методологія немедикаментозного лікування, навчання та самоконтролю хворих цукровим діабетом. – К.: Книга Плюс, 2008. – 88 с.
4. Григус І. М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи : навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11 - 8114 від 29.08.11 р.). Рівне, 2011. 186.
5. Ногас А., Григус І., Смольська Л.М., Подоляка П.С., Андреєва О. Фізична реабілітація жінок із надмірною вагою. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейс ького національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. – Луцьк, 2019. Вип. 33. С. 98- 103.
6. Кайдашев І. П., Борзих О. А. Основи геронтології : навчальний посібник. Частина перша. Полтава, 2011. 167.
7. Коркушко О. В. Методика застосування оздоровчих фізичних тренувань у людей похилого віку для попередження прискорення старіння та залежної від віку патології: Метод. реком. К. : ІВУ “Алкон”, 2000. 20.
8. Тарасюк В. С., Кучанська Г.Б. Медсестринство в геронтології і геріатрії : підручник. К. : Медицина, 2010. 624.
9. Богдановська Н.В., Кальонова І.В. Фізична реабілітація засобами фізіотерапії. - Суми : Університетська книга, 2020.
10. Івасик Н. Фізична реабілітація при порушенні діяльності органів дихання : навч.- метод. посіб. / Наталія Івасик. - Львів : Український бестселер, 2012. - 190 с.
11. Мироненко С.Г. Фізична реабілітація при захворюваннях органів дихання: Навчальний посібник. – Полтава, 2019. – 50 с.
12. Пархотик И.И., Физическая реабилитация при заболеваниях органов брюшной полости.- К.: Олимпийская литература, 2003. – 224 с.
13. Попадюха, Ю. А. Сучасні комплекси, системи та пристрої реабілітаційних технологій: Навч. посібн. для студентів і магістрантів / Ю. А. Попадюха. - К : Центр учбової літератури, 2018. - 656 с.
14. Фізична реабілітація при патології кардіореспіраторної системи : Монографія / В. А. Левченко, І. П. Вакалюк, С. А. Бублик та ін. - Івано-Франківськ : ПНУ ім. В. Стефаника, 2014. - 300 с.

**Інтренет-джерела**

До інформаційних ресурсів курсу "Фізична терапія при ендокринних порушеннях", окрім зазначеної літератури відносяться матеріали інтернету, а також усіх видів бібліотек, що містять відповідну інформацію і мають безпосереднє відношення до визначеного предмету як навчальної дисципліни.

1. Сайт ВОЗ. – <http://www.who.int/>
2. Physiotherapy - http://www.journals.elsevier.com/physiotherapy/
3. Journal of Physiotherapy - http://www.journals.elsevier.com/journal-of-physiotherapy/
4. Fizjoterapia Polska - http://www.fizjoterapiapolska.pl/<https://www.diabetes.org>
5. <https://www.thyroid.org>
6. http://diabetic.com.ua
7. https://www.aace.com
8. https://www.diabeteseducator.org
9. https://www.eatright.org
10. https://www.niddk.nih.gov/health-information/community-healthoutreach/information-clearinghouses?dkrd=lgdmw0001
11. <https://www.thyroidaware.com/ru/The_Thyroid.html>
12. <https://empendium.com/ua/chapter/B27.II.9.1>.
13. <https://ipep.com.ua/napryamki-diagnostiki-ta-likuvannya>
14. https://drive.google.com/file/d/1F64U7xEWCATG6B9Ot3jIG3Qvrpp53Exk/vie w
15. Сайт ВОЗ. – <http://www.who.int/>
16. Центр тестування – база ліцензійних тестових завдань Крок – 1 htpp://testcentr.org.ua/